

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 198 Центрального района Волгограда»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
от «28» августа 2018 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего  
МОУ «Детский сад № 198

В.В. Садаутина

от «28» августа 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Образовательной деятельности

### средней группы

**Составители программы:**

**Курьянова Т.А., воспитатель**

**Плющикова Д.Ю., воспитатель**

**Срок реализации 1 год**

Волгоград, 2019

## Содержание.

### 1. Пояснительная записка.

- 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы ..... 3-4
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... 4
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы..... 5

### 2. Содержание программы

- 2.1. Возможности развития дошкольников в различных видах деятельности (взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в каждой из образовательных областей и вклад каждого вида деятельности в развитие ребёнка) ..... 6
- 2.2. Учебный план..... 6
- 2.3.Режим дня..... 7-9
- 2.4. Сетка непрерывной образовательной деятельности..... 10
- 2.5. Перспективное планирование по проектной деятельности..... 10-14
- 2.6.Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения в средней группе..... 14-17.
- 2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы..... 17-21
- 2.8.Культурные практики - приоритетное направление работы ДООУ... 21-22
- 2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.....22-23
- 2.10. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями 23-26

### 3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы..... 26-28

### 4. Информационно-методическое обеспечение программы

- 4.1. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения..... 28-31
- 4.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды в группе..... 31-33
- 4.3. Список литературы..... 33

## 1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа образовательной деятельности в средней группе разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №198 Центрального района Волгограда» (протокол педагогического совета № от , в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ), Приказом №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 20.05.2015 №2/15).

В рамках образовательной части Рабочая программа выстроена на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева.

Данная рабочая программа образовательной деятельности, для детей средней группы и рассчитана на один учебный год.

### 1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы.

**Цель рабочей программы:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

В соответствии с требованиями деятельностного подхода в образовании программа направлена на реализацию стратегической цели – целостное развитие личности ребёнка в ходе овладения им универсальными культурными умениями.

### **Задачи рабочей программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Содержание рабочей программы** представляет собой совокупность образовательных областей, которая обеспечивает социальную ситуацию развития личности ребенка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС ДО) по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также свою Программу мы строили на принципах дошкольной *педагогике и возрастной психологии*:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы нами учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого

приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

### 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента возрастной группы

Программа направлена на разностороннее развитие детей средней группы с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в данной группе (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы).

Общая численность детей – 29 детей, из них девочек –19

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	другая	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
Средняя группа (4 - 5 лет)		9	19	1	-				

### Сведения о семьях воспитанников группы

В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (пример в таблице).

Полная семья	28
Неполная семья	1
Многодетная семья	4
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья (по желанию)	-

### Возрастные особенности детей 4 - 5 лет\*

\*«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Бунеева Р.Н..стр.328-331

## 2. Содержание программы.

### 2.1. Возможности развития дошкольников в различных видах деятельности (взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в каждой из образовательных областей и вклад каждого вида деятельности в развитие ребёнка)

Содержание обязательной части содержательного раздела Образовательной программы МОУ «Детский сад №198 Центрального района Волгограда» соответствует «Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева, и направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями воспитанников.

Данный раздел Программы описывает, каким образом через разные виды деятельности решаются задачи каждой образовательной области и как обеспечить условия для такой работы\*.

---

\*«Основная образовательная программа «Детский сад 2100» под редакцией Бунеева Р.Н. стр.364-420

### 2.2. Учебный план в средней группе.

Образовательные области	Образовательная нагрузка в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	5 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю
Количество НОД в неделю	12
Объем недельной образовательной нагрузки	4 часа

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе - 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводим физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

### 2.3.Режим дня.

Организация жизни детей в ДОУ опирается па определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна - время спада биоритмической активности: с 13 часов до 15 часов.

- Оптимальное время для умственной деятельности - время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

- Оптимальное время для физической деятельности - время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

- Оптимальная частота приёмов пищи - 4 - 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

- Оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим является основой нормального развития и правильного воспитания маленького ребёнка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. №26.).

Режим установлен на сутки и согласован с режимом ребёнка в домашних условиях. Родители должны чётко соблюдать его и в выходные дни.

При составлении режима дня в средней группе нашего образовательного учреждения учитывали «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26; зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г. №28564) и рекомендации Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», а именно:

Продолжительность ежедневных прогулок в средней группе составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С<sup>0</sup> и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Во время пребывания детей в дошкольном учреждении организуется приём пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводим подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отвели не менее 3-4 часов.

### Режим дня детей средней группы (холодный период)

Режимные моменты	Время
Приём, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.20 09.30-09.50
Самостоятельная деятельность, игры	09.50-10.05
Второй завтрак	10.05
Самостоятельная деятельность, игры	10.15-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.50-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50-15.00
Подъём. Взбадривающая гимнастика Закаливающие процедуры	15.00-15.15
Игры. Самостоятельная деятельность детей	15.15-15.20
Непрерывная образовательная деятельность	15.20-15.40
Подготовка к приему пищи. Уплотненный полдник	15.40-16.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.30-19.00
<b>Продолжительность сна детей в детском саду</b>	<b>2 ч 10 мин</b>
<b>Продолжительность прогулки в детском саду</b>	<b>3 ч 50 мин</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей в детском саду</b>	<b>3 ч 5 мин</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>40-60 мин</b>



### Режим дня детей средней группы (теплый период)

Режимные моменты	Часы, мин.
Прием на улице, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.50
Самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе	09.00 – 10.15
Второй завтрак	10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд, занятия в кружках по интересам) Водные процедуры – плескания Возвращение с прогулки	10.30 – 12.05
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40 – 15.00
Подъем. Взбадривающая гимнастика. Закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Игры. Самостоятельная деятельность	15.15 – 16.25
Подготовка к приему пищи. Уплотненный полдник	15.55 – 16.15
Подготовка прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.45 – 19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	2 ч. 20 мин.
Продолжительность прогулки в детском саду в летний период	5 ч. 10 мин.

## 2.4. Сетка непрерывной образовательной деятельности для детей средней группы № 2

День недели	НОД
<b>Понедельник</b>	<b>1. 09.00-09.20</b> Физическое развитие <b>2. 09.30-09.50</b> Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
<b>Вторник</b>	<b>1. 09.00-09.20</b> Художественно эстетическое развитие (Музыка) <b>2. 09.30-09.50</b> Познавательное развитие (математика) <b>3. 15.30-15.50</b> Социально-коммуникативное развитие
<b>Среда</b>	<b>1. 09.00-09.20</b> Физическое развитие <b>2. 09.30-09.50</b> Речевое развитие
<b>Четверг</b>	<b>1. 09.00-09.20</b> Художественно эстетическое развитие (Музыка) <b>2. 09.30-09.50</b> Художественно эстетическое развитие (рисование/лепка) <b>3. 15.20-15.40</b> Художественно эстетическое развитие (Синтез искусств)
<b>Пятница</b>	<b>1. 09.00 -09.20</b> Художественно эстетическое развитие (восприятие художественной литературы) <b>2. 09.30-09.50</b> Художественно эстетическое развитие (аппликация)/ Познавательное развитие (конструирование) <b>ППДА</b>
<b>Итого в день занятий</b>	<b>2/40 минут</b>
<b>Объем недельной нагрузки</b>	<b>13 /4 часа 20 минут</b>

## 2.5. Перспективное планирование по проектной деятельности

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит **комплексно-тематическое планирование**.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и

посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребёнка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

В течение недели (декабря) ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме. В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Наиболее эффективной формой реализации образовательных задач является проектная деятельность, в ходе которой осуществляется эффективная интеграция различных видов культурных практик.

Тема проекта (мини проектов)	Цели
сентябрь	
9.1. «Здравствуй детский сад!».	Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения и безопасности в детском саду, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
9.2. «Я - Волгоградец!»	Формировать представления о достопримечательностях родного города. Воспитывать любовь к родному городу, к Родине. Формировать патриотические чувства.

9.3. «Все профессии нужны, все профессии важны». ( День воспитателя (27.09.)	Развивать интерес к труду и профессиям взрослых, воспитывать уважение и эмпатию к педагогу, стремление оказать помощь; использовать в общении с взрослым «вежливые» слова. Отражать в продуктивной и игровой деятельности трудовые функции взрослых.
октябрь	
10.1. «Очень я люблю бабушку свою». (1 октября – Меж. день пожилых людей)	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Воспитывать приветливость, доброжелательность, поощрять проявление заботы, сочувствия к пожилым людям.
10.2. «Давайте жить дружно!»	Развивать у детей стремление к общению со сверстниками и взрослыми. Формировать элементарные представления о дружбе, взаимопомощи, уважении.
10.3. «Тили-бом, тили-бом! Загорелся кошкин дом!»	Дать понятие о пользе и вреде огня; вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.
10.-4. «Подарки осени». (Всемирный день яблок (21 октября)	Развивать у детей интерес к окружающему миру. Познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи; развивать слуховое и зрительное внимание. Расширять знания детей об овощах и фруктах.
ноябрь	
11.1. Я – гражданин России!». (День народного единства-4 ноября)	Познакомить с понятием государство - Россия и государственный праздник. Воспитывать чувство сопричастности к традициям своего народа, гордости за свою Родину.
11.2. Наши питомцы. День домашних животных	Расширить представления об образе жизни домашних животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы».
11.3.«У кого какие шубки?» Дикие животные.	Расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы»
11.4. День матери России.	Воспитывать способность выражать свои чувства и понимать чувства близкого человека. Поощрять проявление заботы, сочувствия.
декабрь	
12.1. Здравствуй, Зимушка-зима» (4 декабря- День заказов подарков Деду Морозу)	Поддерживать любознательность и активность детей в освоении представления о признаках природных объектов и явлений, поощрять участие детей в совместных играх и общении. Создавать ситуации положительных эмоциональных переживаний.
12.2. «Скоро, скоро Новый год!»	Формировать интерес к истории и истокам народной культуры, сохранение ее традиций, формирование чувства сопричастности, любви, добра, уважения. Воспитание сочувствия, сопереживания, желание проявлять благотворительность, заботу об нуждающихся в ней.
12.3. «Новогодние сказки»	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказок, пополнять словарь детей, обогащать и уточнять значения слов

	<p>– названий животных.</p> <p>Учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях.</p> <p>Стимулировать детей и их инициативу в театрализованной игре;</p> <p>Воспитывать дружелюбные отношения в игре.</p>
январь	
1.1. Зимние забавы (Новогодние каникулы)	Организовать активный отдых детей, снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм.
1.2. «Белоснежная зима»	Обогащать знания детей о времени года – «зима», о зимних играх и забавах; развивать наблюдательность, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
1.3. «Не попади в беду на дороге!»	Формировать представления детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.
февраль	
2.1. «Мой город- герой!» (2-февраля)-	Расширять знания детей о Сталинградской битве, о Великой Отечественной войне - символе победы - георгиевской ленте. Развивать у детей интерес к историческому прошлому города.
2.2. « Покормите птиц зимой! ».	Расширять представления детей о птицах, воспитывать доброе отношение и заботу о пернатых.
2.3. Пушкинская неделя. (8 февраля - День памяти А. С. Пушкина).	Развивать интерес к творчеству А.С. Пушкина, художественной литературе. В самостоятельных театрализованных играх использовать художественные выразительные средства.
2.4. Маленькие исследователи (Неделя науки дошкольников)	Развивать интерес к познанию и исследованию, поддерживать стремление к проявлению самостоятельности и инициативы, любознательности.
2.5. «День защитника Отечества».	Воспитывать любовь к Родине; формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками).
март	
3.1. 8- Марта. «Для любимой мамочки...»	Воспитывать чувство любви к близким людям. Развитие эмоциональной отзывчивости на действия взрослого, чувство гордости за близких людей.
3.2. «Какие краски у весны?» « Волшебница вода» (Всемирный день воды- 22 марта)	Расширять представления детей о погодных и сезонных изменениях, характерных особенностях весны. Побуждать к элементарным суждениям о явлениях в окружающем мире, самостоятельному экспериментированию
3.3. «В гости снова к нам пришёл кукольный театр» (27.03.- день театра)	Обогащать детей положительными эмоциями. Способствовать овладению навыками ролевого поведения. Развивать коммуникативные навыки.
апрель	

4.1. «Книжка неделя» (Международный день детской книги 2 апреля)	Поддерживать стремление к речевому общению с взрослыми и сверстниками; строить рассказ о любимых персонажах книг в 3-4 предложениях. Воспитывать потребность в общении с книгой.
4.2. «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!» (Всемирный день здоровья – 7 апреля).	Формировать у детей понятие «здоровье» человека. Развивать желание беречь своё здоровье. Поощрять пользование правилами культуры гигиены.
4.3. К нам гости пришли, дорогие пришли!	Воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, щедрость, гостеприимство.
4.4. «Мы живем на планете – Земля» (День земли?)	Воспитывать у детей гуманное отношение к окружающей среде, стремление проявлять заботу о сохранении природы.
май	
5.1. «День Победы».	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам войны.
5.2. «Семья, это – МЫ»	Формировать у детей представление о семье, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи.
5.3 «Умники и умницы»	Способствовать творческому развитию детей. Формировать чувство уверенности в себе. Обеспечить условия для полноценного и правильного формирования личности.
Июнь, июль, август	
6. «Здравствуй, лето красное!»: - «Я и мои друзья» (Международный день защиты детей) _ «Закаляйся не ленись – сильным, крепким станешь» - «Краски лета в рисунках детей»	Обогащать опыт детей знаниями и практическими навыками ухода за растениями. Развивать интерес к познанию и исследованию, поддерживать стремление к проявлению самостоятельности и инициативы, любознательности. Поддерживать стремление рассказывать о себе, своих предпочтениях; семье, друзьях. Способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми, сплочению коллектива; формировать у детей умение дружить и ценить дружбу.

## 2.6. Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения в средней группе

### Сентябрь

- Д/и: «Угадай транспорт».  
Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.
- П/и: «Грузовики».
- Рисование транспорта с помощью трафаретов.  
Цель: развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом.
- Спортивное развлечение по ПДД «Нежданный гость»

## Октябрь

1. Д/и: «Веселый жезл».  
Цель: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.
2. П/и: «Зебра».
3. Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу».
4. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».  
Консультация «Кресло безопасности для детей в автомобиле».

## Ноябрь

1. Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор».
2. Д/и: «Подумай - отгадай».  
Цель: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения.
3. П/и: «Передай жезл».
4. Отгадывание загадок о транспорте.  
Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки.  
Памятки для родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «На остановке маршрутного транспорта», «Правила перевозки детей в автомобиле».

## Декабрь

1. Д/и: «Светофор».  
Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные).
2. П/и: «Сигналы светофора».
3. Чтение художественной литературы С. Волков «Про правила дорожного движения».
4. Рисование «Трёхглазый дружок».  
Рекомендации по домашнему чтению.

## Январь

1. Д/и: «Законы улиц и дорог».
2. П/и: «Глазомер».
3. Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении.
4. Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице».  
Консультация «Приемы обучения юного пешехода»

## Февраль

1. Рассматривание картинок городского общественного транспорта, обсуждение транспорта.
2. Д/и: «Научим Незнайку ПДД».  
Цель: сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте.
3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.  
Цель: познакомить с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать желание соблюдать эти правила.
4. П/и: «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем».  
Папка – передвижка: «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения»

## Март

1. Д/и: «Поезда».  
Цель: формировать умение складывать изображение из деталей конструктора, мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола.

2. П/и: «Трамвай».
  3. Чтение художественной литературы: Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья».
  4. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».
- Совместная работа детей и родителей. Выставка подобранной литературы по ПДД.

### **Апрель**

1. Д/и: «Безопасный город».
- Цель: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.
2. П/и: «К своим знакам».
  3. Экскурсия на остановку.
- Цель: познакомить детей с назначением остановки.
4. Рисование улицы с одно – двусторонним движением.
  5. Чтение художественной литературы: О. Ю. Соловей «Безопасная улица»
- Изготовление жезла, макетов дорожных знаков.

### **Май**

1. Д/и: «Двухколесный транспорт».
- Цель: познакомить детей с двухколесным транспортом, с правилами безопасного передвижения, развивать логическое мышление.
2. П/и: «Грузовики».
  3. Конструирование транспорта.
- Цель: развивать конструктивные умения детей.
4. Чтение: Вольский А. «Запомни, юный пешеход!»
  5. Лепка различных видов транспорта.
  6. НОД: «Безопасность на дороге».
- Фотовыставка «Дети на улице»

### **Июнь**

1. Д/и: «Мы - водители».
- Цель: развивать умение понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества – образность, краткость, обобщенность.
2. П/и: «Зажги светофор».
  3. Беседа о различных видах переходов через дорогу.
  4. Рисование: «Машины спешат на помощь».
  5. Чтение художественной литературы: Н. Ушкина «Машины-чемпионы».
- Рекомендации для родителей: «Игры по ПДД».

### **Июль**

1. Сравнение автобуса и троллейбуса.
  2. Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов светофора для пешеходов.
- Цель: уточнить знания детей о светофоре.
3. П/и: «Зеркало», «Мы – водители».
  4. Чтение художественной литературы: Н. Терентьева, Е. Позина «Правила дорожного движения для детей».
  5. Развлечение: «Красный, желтый, зеленый»
- Цель: закреплять правила поведения на дороге.

### **Август**

1. Рисование палочками на песке дорожных знаков.
2. Д/и: «Что будет, если...»
3. Сюжетно ролевая игра: «Поездка на автобусе».



4. П/и: «Стоп», «Трамвай».
  5. Чтение: Маршак С. «Пострадал он не в атаке».
- Совместная работа родителей и детей: конкурс рисунков по правилам дорожного движения.

## 2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности, используемые при планировании.

<b>Двигательная деятельность</b>		
<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- игра;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- игра;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная активность в течение дня;</li> <li>- игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.</li> </ul>

- физкультурные занятия; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность	- физкультурные занятия; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность	
--	--	--

### Игровая деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- беседа;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- совместная со сверстниками игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- праздник;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- творческие игры</li> </ul>

### Самообслуживание и элементарный бытовой труд

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные действия;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- поручения;</li> <li>- беседа;</li> <li>- чтение;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка</li> </ul>

### Познавательно-исследовательская деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<p>познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребёнка</p>
--	---	---

### Коммуникативная деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание<sup>4</sup></li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- беседа о прочитанном;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- показ настольного театра;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- театрализованная игра;</li> <li>- режиссерская игра;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- чтение (в том числе на прогулке);</li> <li>- словесная игра на прогулке;</li> <li>- наблюдение на прогулке;</li> <li>- труд;</li> <li>- игра на прогулке</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- беседа после чтения;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- разучивание стихов, потешек;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проектной деятельности;</li> <li>- разновозрастное общение;</li> <li>- создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- подвижная игра с текстом;</li> <li>- игровое общение;</li> <li>- общение со сверстниками;</li> <li>- хороводная игра с пением;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;</li> <li>- дидактическая игра</li> </ul>

### Восприятие художественной литературы и фольклора

<b>Формы образовательной деятельности</b>
---

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игра;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- беседа;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театрализованном уголке (рассматривание, инсценирование)</li> </ul>

### **Изобразительная деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка);</li> <li>- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);</li> <li>- создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение личных предметов;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств;</li> <li>- самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>

### **Конструирование из разного материала**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия (конструирование и художественное конструирование);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>- конструирование по простейшим чертежам и схемам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>природы;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств;</li> <li>- самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>
--	---	--

## 2.8. Культурные практики - приоритетное направление работы ДОУ.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде **называется процессом овладения культурными практиками.**

**Культурные практики**, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта.

Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

МОУ «Детский сад №198 Центрального района Волгограда» является *региональной инновационной площадкой* по теме «Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве».

**Цель проекта:** разработка и реализация культурных практик, как особого вида деятельности по освоению и преобразованию ребенком объектов предметно-пространственной среды дошкольного образования в целях удовлетворения разнообразных познавательных и прагматических потребностей, поиска и апробации новых способов поведения, и приобретение нравственного и эмоционального опыта общения с окружающими.

Выделены следующие виды культурных практик:

- *свободные практики детской деятельности* (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
- *практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом* (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- *практики игрового взаимодействия* (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- *коммуникативные практики* – (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.);
- *культурные практики здорового образа жизни* (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
- *культурные практики формирования поведения и отношения* (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);

- культурные практики познания мира и самопознания (познавательная, исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Проектирование культурных практик как особого вида деятельности дошкольников на основе комплексного подхода.

Проектирование культурных практик существенно расширяет как сферу деятельности педагога дошкольного образования, так и обогащает само содержание образования в системе ДООУ. В результате включения ребенка в культурные практики он овладевает культурными умениями. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и изблюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях — интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности осуществляется только в старшем дошкольном возрасте.

### **В рамках работы по плану РИП были разработаны:**

1. Годовой тематический план совместной проектной деятельности по организации культурных практик дошкольников;
2. Модель технологической карты проекта (плана) образовательной деятельности;
3. Модель проекта (плана) образовательной деятельности;
4. Мониторинг развития культурных умений дошкольников в проектной деятельности

Работа всего педагогического коллектива строиться на проектировании и организации культурных практик в дошкольном детстве.

### **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации рабочей программы\*:**

\*«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Бунеева Р.Н..стр.460-465

#### **4-5 лет**

*Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.*

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

## **2.10. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями**

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы ДОУ и группы является взаимодействие педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Взаимодействие направлено на совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста и предполагает практико-ориентированные формы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями, по формированию психолого-педагогической компетентности родителей. В организации работы по повышению компетентности родителей важная роль принадлежит использованию современных форм взаимодействия. Они применяются, чтобы дать родителям возможность стать активными исследователями собственного родительского поведения, получить опыт нового видения привычных, стереотипных способов воздействия на ребёнка, чтобы использовать его, выстраивая новые родительско - детские взаимоотношения.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:**

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольного учреждения, с целью создания единого образовательного пространства.

- Возродить традиций семейного воспитания;

- Изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Виды взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:**

*Взаимодействие* – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество.

*Сотрудничество* – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ на 2019/20 учебный год**

### **Сентябрь.**

Составление социального паспорта средней группы.  
Общее родительское собрание: «Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми на 2019-2020 учебный год; выборы Совета учреждения.  
Анкетирование: «Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации дополнительных платных образовательных услуг».  
Обновление информационных стендов в группе.  
Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний продолжается».  
Фотогалерея «Летние эмоции глазами ребенка».  
Консультация «Разговор о правильном питании».  
Консультация «Играем вместе с детьми» (подвижные игры).  
Оформление выставки «Наши летние путешествия».  
Фотовыставка «Мой город – мой дом».  
Беседа «Знакомство детей среднего дошкольного возраста с профессиями в условиях семьи».  
Рекомендации: рассказать детям о своих профессиях. Изготовление с родителями совместно атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

### **Октябрь.**

Оказание помощи родителями по благоустройству территории детского сада.  
День открытых дверей: «Разговор о правильном питании».  
Выставка «Умелые руки бабушек».  
«Выставка поделок из природного материала (конкурс) «Осень золотая».  
Консультации: «Детская дружба», «Укрепление здоровья ребенка».  
Беседы: «Формирование положительных отношений в семье», «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка».



## **Ноябрь.**

Подготовка детского сада к зиме (с привлечением родителей).  
Смена информации в родительских уголках, стендах и ширмах.  
Фотовыставка «Какие бывают права у детей».  
Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мама».  
Развлечение «День Матери».  
Выставка рисунков «Наш домашний питомец» (семейное творчество).  
Консультация: «Роль семьи в воспитании у детей любви к Родине».  
Беседа «Роль матери в воспитании и развитии ребенка».

## **Декабрь.**

Организация новогоднего праздника и приобретение новогодних подарков детям.  
Выставка поделок родителей и детей (конкурс) «Новогодние истории!»  
Оформление фотовыставки «Не боимся мы мороза».  
Выставка рисунков «Я рисую сказку» (совместное творчество).  
Консультации: «Зимние прогулки», «История празднования Нового года в России»,  
«Организация досуга в выходные дни».  
Беседы: «Что написали в письме Дед Морозу дети», «Как одевать ребенка зимой?»

## **Январь.**

Выставка детской, педагогической и психологической литературы для повышения педагогической культуры родителей.  
Родительское собрание «Чтобы ребенок рос здоровым».  
Выставка совместного творчества детей и их родителей «Снегурочкины помощники».  
Консультации: «О детском травматизме. Опасности на дорогах. ПДД», «Правила перевозки детей в личном автомобиле», «Подвижные игры детей зимой на прогулке».

## **Февраль.**

Обновление информационных стендов, ширм.  
Выставка кормушек для птиц (конкурс)  
Консультации для родителей: «Формирование у детей гражданской принадлежности, патриотических чувств», «Как и из чего делают кормушки», «Как помочь птицам пережить зиму».  
Беседа «Знакомство с городом через наблюдения».

## **Март.**

Праздник для мам «Нет мамочки родней».  
«Выставка детско-родительских работ (конкурс) «Все для тебя - родная».  
Консультации: «Развитие художественных навыков детей дома», «Профилактика сколиоза».  
Беседы: «Организация игрового пространства дома», «Прогулка с детьми в выходной день», «Подготовка к празднику, посвященного 8 марта»,  
«Книга в жизни ребенка», «Сказкотерапия как один из способов преодоления агрессии, страхов, застенчивости у детей»  
Рекомендации «Книги для детей от трех до пяти...»

## Апрель.

Общее родительское собрание «Итоги работы детского сада за учебный год. Наши планы на летний оздоровительный период. Анкетирование родителей: «Удовлетворенности качеством образовательного процесса».

Проведение субботника по благоустройству детского сада.

Акция «Участок группы – наш дом, наведём порядок в нём» (при участии семей дошкольников).

Выставка детско-родительских работ по ПДД (конкурс) «Безопасная дорога».

Консультации: «Дошкольный этикет», Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни», «Первый раз в первый ряд», «Воспитание любви к родной природе».

Беседы: «Воспитание культуры поведения у дошкольников», «Организация игрового пространства дома», «Изготовление кукольного театра своими руками», «Как питается ваш ребенок дома?», «Здоровье детей – наше общее дело».

## Май

Родительское собрание «Здравствуй, лето!» (итоги учебного года, план на лето).

Творческие отчеты педагогов для родителей по итогам работы за год.

Оформление выставки: «Наши деды - славные победы!»

Конкурс на лучший участок.

Консультации: «Развиваем у детей умение наблюдать», «Развитие творческих способностей дошкольников». «Права ребенка в семье», «Ребенок на дороге».

Беседа «Ребенок – член семьи».

## 3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Мы в своей образовательной деятельности ориентируемся на следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.**

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

#### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами детского сада.

Способы оценки результативности образовательной деятельности

1. Наблюдения за поведением и деятельностью ребенка по показателям сформированности универсальных культурных умений, которые включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.
2. Анализ условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
3. Опросы родителей и педагогов.

#### *Критерии для определения уровня развития универсальных культурных умений у дошкольников*

Критерий – это признак, на основе которого производится оценка. Критерии конкретизируются показателями, которые можно «замерить» с помощью методик. Критерии отражают достижения детей по разным направлениям развития их культурной компетентности.

Критерием результативности владения ребенком культурными практиками являются универсальные культурные умения. Универсальные культурные умения - это готовность и способность ребенка действовать на основе принятия и освоения общечеловеческих культурных образцов деятельности, поведения и отношений.

Для каждого возрастного периода выделяют критерии оценки универсальных культурных умений в соответствии с возрастными особенностями детей и целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Сама система оценивания представляет собой логическую цепочку:  
**КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА – УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ УМЕНИЯ**, как показатели освоения культурных практик – **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ** универсальных культурных умений.

Основная задача данного мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

#### 4. Информационно-методическое обеспечение программы

4.1. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения. Использование парциальных программ.

При выборе парциальных программ и технологий учитывались следующие факторы: соответствие целей и задач Образовательной программы МОУ «Детский сад №198 Центрального района Волгограда»,

**Используемая образовательная программа:** Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под науч.ред. Р.Н.Бунеева.

##### Методическая литература:

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Метод. рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников (Н.А. Фомина) и др., М: Баллас, 2008 г.</li> <li>2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001г.</li> <li>3. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей», М: Владос, 2002 г.</li> <li>4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Конспекты занятий для 2 мл. группы, М: Мозаика-Синтез, 2012 г.</li> <li>5. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Конспекты занятий для ср. гр. группы, М: Мозаика-Синтез, 2012 г.</li> <li>6. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Конспекты занятий для ст. гр. группы, М: Мозаика-Синтез, 2012 г.</li> <li>7. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Конспекты занятий для подг. гр. группы, М: Мозаика-Синтез, 2012 г.</li> <li>8. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду», М: Мозаика-Синтез, 2006 г.</li> </ol>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Перечень пособий</b>	<p>Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. «Физическое упражнения и подвижные игры», М; 2005 г.</p> <p>Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. «Физкультурные праздники в детском саду», М; 2004 г.</p> <p>Осокина Т.И. «Игры и развлечения детей на воздухе», М; 1983 г.</p> <p>Здравствуй пальчик! Как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр/ сост. Калмыкова Л.Н.-Волгоград: Учитель, 2014-народной культуры. -СП б: Детство-Пресс, 1999, 304с.</p> <p>Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2014. -128 с. (Библиотека воспитателя)</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/авт.-сост. В.Н. Кострыкина, Г.П. Попова. -Волгоград: Учитель, 2014. -200с.</p>

	Уланова Л.А. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2010-160 с.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бунеев Р.Н. «По дороге к Азбуке: Лесные истории». Пособие по развитию речи для самых маленьких (3 - 4)/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, М.: Баласс, 2006 г.</li> <li>2. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке: Лесные истории», 3-4 года: Метод. рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей/ Т.Р. Кислова; под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой М.: Баласс, 2007 г.</li> <li>3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4, М.: Баласс, 2004 г.</li> <li>4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Наши прописи, пособие для детей 5-6 лет. Части 1-2, М.: Баласс, 2003 г.</li> <li>5. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. -метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина М.: Владос, 2004 г.</li> <li>6. Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу: в 3 ч. Ч.1 (3-4 года)/О.В. Чиндилова, А.В. Баденова. М.: Баласс, 2008 г.</li> </ol>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Это – я». Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя» М.: Баласс, 2012 г.</li> <li>2. Корепанова М.В. Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2012. – 160 с.</li> <li>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста; СПб: Детство-Пресс, 1997 г.</li> <li>4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Рабочая тетрадь для детей младшего дошкольного возраста, СПб: Детство-Пресс, 1997 г.</li> <li>5. Князева О.Л. «Я – ты – мы». М: Синтез, 2002 г.</li> <li>6. Козлова С.А. «Я – человек», М: Школьная пресса, 2003 г.</li> <li>7. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</li> <li>8. Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко», пособие для дошкольников, М.: Баласс, 2003 г.</li> <li>9. Князева О.Л. Приобщение детей к источникам русской народной культуры, СПб: Акцидент, 1997г.</li> </ol>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Азбука общения»: -«Детство-Пресс»;2003. -384с.</li> <li>2.Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»-М.: Просвещение, 1991. -207 с.</li> <li>3.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»; -М.Издательство-Скрипторий 2003, 2008-404 с.</li> <li>4.Ивонова Н.В. и др. «Социальное развитие детей в ДОУ, -М: ТЦ Сфера, 2008. - 128с.»</li> <li>5. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет/» сост. Пашкевич Т.Д.- Волгоград.: Учи Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. -160 с. тель, 2012-123 с.</li> </ol>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	

<b>Обязательная часть</b>	
<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй, мир!» пособие по окружающему миру для дошкольников 2 - 7 лет. М.: Баласс, 2011 г.</li> <li>2. Горячев А.В. Все по полочкам. Методические рекомендации для педагогов к курсу информатики для дошкольников / А.В. Горячев, Н.В. Ключ. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2014. – 64 с.</li> <li>3. Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! для самых маленьких: пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3 - 4 лет/ Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. М.: Баласс, 2007 г.</li> <li>4. Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4 - 5 лет/ Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. М.: Баласс, 2007 г.</li> <li>5. Корепанова М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: метод. рекомендации для педагогов/ Корепанова М.В., Козлова С.А. М.: Баласс, 2010 г.</li> <li>6. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для старших дошкольников М.: Баласс, 2007 г.</li> <li>7. Корепанова М.В., Козлова С.А.«Моя математика» рабочая тетрадь для старших дошкольников М.: Баласс, 2007 г.</li> </ol>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего с среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2001</li> <li>2. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». -М., 1981г.</li> <li>3.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперимент для дошкольников»/ О.В. Дыбина (отв.ред.)-М.: Т.Ц. «Соруа», 2001,-122с</li> <li>4. Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. «Моя Родина»-Волгоград: программа нравственно-патриотического воспитания.</li> </ol>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куревина О.А., Линник О.А. Кукла Таня. Пособие по эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста. Баласс, 2008. – 64 с. и др.</li> <li>2. Куревина О.А. «Путешествие в прекрасное», пособие для детей 2-7 лет, М: Баласс, 2000 г</li> <li>3. Маслова И.В. «Аппликация». Наглядное пособие для работы с детьми 3-4лет, М.: Карапуз-дидактика, 2007 г.</li> <li>4. Маслова И.В. «Лепка». Наглядное пособие для работы с детьми 3-4 лет, М: Баласс, 2012 г.</li> <li>5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: ТЦ СФЕРА, 2007 г.</li> <li>6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (вторая младшая группа), М.: «Карапуз-дидактика», 2007 г.</li> <li>7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (старшая группа). М.: «Карапуз-дидактика», 2007 г.</li> <li>8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (подготовительная группа). М.: «Карапуз-дидактика», 2007 г.</li> <li>9. Тарабарина Т.И. «Оригами и развитие ребёнка», Я.: 1999 г.</li> <li>10. Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников», Я.: Академия развития 2007 г.</li> <li>11. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика», Спб:ЛОИРО. 1994 г.</li> </ol>

	12. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.
	Ладушки Спб.: Композитор - Санкт-Петербург, 2008 г. 13. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Старшая группа: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) 14. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Подготовительная группа: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD); 15. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры», М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000 г.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Перечень пособий	1. Иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей. Учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» г. Москва. 2. «Музыкальная палитра»; учебно-методический и музыкально-литературный журнал для музыкальных руководителей, учителей музыки; Издатель ООО «Редакция журнала «Музыкальная палитра» г. Санкт-Петербург. 3. Корольков И. «Учимся, играя» Практический курс музыкально-эстетического развития детей 3-5 лет : Ростов- на –Дону «Феникс» 2011. 4. Хрестоматия для маленьких/ сост. Л.Н. Елисеева.-М.: Просвещение, 1982, 448с. 5. Хрестоматия для младшей группы/ сост. Юдаева М.В.-М.: «Самовар», 2014.-186с. 6. Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.-СПб: Детство-Пресс, 1999.-304с. 7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2005-240 с. 8. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду./ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева; худож. Е.А. Афоничева, В.Н. Куров.-Ярославль: Академия, 2006

#### 4.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная программа «Детский сад 2100» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы соответствует принципам, обозначенным в ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенна, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений группы безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- « Волшебное слово» - центр речевого развития
- «Следопыты» - центр познавательно-исследовательской деятельности:
- «Архитектор»- центр конструктивной деятельности
- «Айболит» - центр сюжетно-ролевой игры
- «Палитра» - центр художественно-эстетического развития
- «Теремок»- центр музыкально театральной деятельности
- «Познаю себя» - центр социально - коммуникативного развития
- «Будь здоров» – центр и физического развития.

На начальном этапе проекта и в процессе его реализации постоянно происходит реорганизация или обновление развивающей предметно- пространственной среды, т.к. это является необходимым условием успешной реализации задач любого проекта.

В рамках современных тенденций развития дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно - пространственной среды но, при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы, возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей. Поэтому организация развивающей предметно- пространственной среды для реализации задач каждого задуманного проекта требует соответствующего наполнения содержания.

Организацию развивающей предметно- пространственной среды к каждому проекту мы осуществляем совместно с родителями и детьми, обновляя ее содержание, оформляя цветовой дизайн, за счет света и цветовых элементов; иногда делаем полную перестановку игровой мебели для создания нового пространственного интерьера; изготавливаем атрибуты, костюмы к сюжетно- ролевым играм, театрализованной деятельности и т.д. Благодаря участию в проектной деятельности родителей, решаются и проблемы, связанные с обогащением развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

### **Развивающая предметно-пространственная среда средней группы № 2**

<b>Вид помещения. Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповые комнаты:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сенсорное развитие.</li><li>• Развитие речи.</li><li>•Ознакомление с окружающим миром.</li><li>•Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством.</li><li>•Развитие элементарных математических представлений.</li><li>• Обучение грамоте.</li><li>•Развитие элементарных историко-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения</li><li>•Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.</li><li>•Детская мебель для практической деятельности</li><li>•Муляжи овощей и фруктов</li><li>•Географический глобус</li><li>•Календарь погоды</li><li>•Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий.</li></ul>



<p>географических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Самообслуживание.</li> <li>• Трудовая деятельность.</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность.</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты.</li> <li>• Книжный уголок.</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности.</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа».</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов.</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике.</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурный уголок</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон.</li> <li>• Игровая деятельность.</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель.</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната:</b> информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей.</li> </ul>

### 4.3. Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
2. Конституция РФ.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Основная образовательная программа «Детский сад 2100», под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014. (образовательная система «Школа 2100»).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
6. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 г. № 30038);
7. СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
8. Устав МОУ Детский сад № 198.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм.).

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью

83 ( *триста тридцать три* ) листов

Заведующий МОУ Детский сад № 198  
В.В. Сагаутина

« *22* » *Апреля* 20 *15* год

